

Приложение 2 к РПД
Б1.О.05.05 Инклюзивные (интегрированные) практики в образовании до-
школьников с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии Психолого-педагогического института
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова- ние
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	Инклюзивные (интегрированные) практики в образова- нии дошкольников с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6);– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК – 7) |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Инклюзивное образование в Российской Федерации: современный этап	УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	<p>-организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп, касающиеся их статуса, организации и документационного обеспечения работы воспитателей и специалистов коррекционного профиля;</p> <p>- приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>-анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;</p> <p>- определять и применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p>	<p>- навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- навыками конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной презентации, конспектирование первоисточника, заполнение таблиц, составление аннотированной библиографии

			государственных образовательных стандартов;			
2	Реализация инклюзивных (интегрированных) практик в дошкольной образовательной организации	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	-особенности распределения обязанностей по диагностике и психолого-педагогическому сопровождению между воспитателями и специалистами коррекционного профиля; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ	-проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на нарушение развития ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; -планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; проектировать содержание и структуру индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками инклюзивных групп; -разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием	-опытом определения рациональных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения воспитанников инклюзивных групп; - навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами и требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; -опытом осуществления обмена информацией, презентации результатов работы команды	Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной, заполнение таблиц, подготовка методических рекомендаций

				<p>информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>-применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>опытом разработки регламента коррекционно-развивающей работы и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ обучающихся инклюзивных групп;</p> <p>-навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения,</p> <p>развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса</p>	
--	--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций (макс. 2)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1,5
Информация изложена полно и четко	1,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1,5
Сделаны выводы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1,5
Ключевые слова в тексте выделены	1,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1,5
Макс. количество баллов	15

4.3. Критерии оценки качества участия студентов в интерактивных формах обучения (макс. 3)

Характеристика участия	Максимальное количество баллов
студент не участвует в подготовке и ходе интерактивного занятия	0
студент выполняет лишь функцию сбора информации по узкому вопросу темы без оценки ее достоверности	1
студент выполняет сбор информации по теме, способен оценить ее достоверность, принимает участие в обсуждениях, но не способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	3
студент выполняет сбор информации по теме с использованием большого количества источников, способен оценить ее достоверность, принимает участия в обобщении материала, анализе информации, способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	2

4.4. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов (макс. 3)

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. В самостоятельную работу данной дисциплины входят задания для самостоятельного изучения из практических работ по темам, а именно:

Форма работы	Максимальное количество баллов
подготовка доклада	1
подготовка конспекта первоисточника	1
составление опорных конспектов	1
ИТОГО:	3

4.5. Критерии оценки выступления студентов с докладом на практических занятиях (за 1 занятие макс. 2 балла):

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.6. Критерии оценки конспекта первоисточника (макс. 1)

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	грамотность и содержательность конспекта, соответствие плану	1
2	отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	1
3	наличие схем, графическое выделение особо значимой информации	1
4	соответствие оформления требованиям	0,5

5	конспект сдан в срок	0,5
	ИТОГО:	4 балла

4.7. Критерии оценки составления опорных конспектов, таблиц (макс. 1)

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта-облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	1
2	наличие логической связи изложенной информации;	1
3	соответствие оформления требованиям;	1
4	аккуратность и грамотность изложения	0,5
5	работа сдана в срок.	0,5
	ИТОГО:	4

4.6. Критерии оценки реферата (макс. – 6 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы (2 балл)
- грамотность, логичность изложения (1 балл)
- аргументированность (1 балл)
- свободное владение понятиями (1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью (1 балл)

4.6 Критерии оценки аннотированной библиографии (максимальное количество – 2 балла)

- соответствие оформления ГОСТ Р 7.0.5-2008 « Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (0,5 балла)
- тематическая полнота представленных первоисточников(0,5 балла)
- содержательность аннотирования (1 балл)

4.7.Разработка материалов методического характера (макс. 8 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (1 балл)
- соответствие возрасту адресата (1 балл)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (1,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. (1 балл)

4.8. Критерии оценки зачета

Билет содержит два теоретических вопроса. Оценивается качество ответа. В общее количество баллов за ответ на зачете входит 60 баллов за работу в течение семестра.

Ответ на зачете (1 вопрос)

Оценка	Выражение качества работы в баллах	Описание
---------------	---	-----------------

5	91-100 баллов	Полые и правильные ответы на вопросы билета, студент демонстрирует приобретенные общекультурные компетенции в рамках дисциплины, способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение.
4	81-90 баллов	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	61-80 баллов	Студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы билета, испытывает затруднения в подборе иллюстрирующих примеров, недостаточно четко демонстрирует общекультурные компетенции.
2	60 баллов и менее	Студент не дает ответа на вопросы билета либо его ответы имеют существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы:

-рефератов:

- Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего ребенка в условиях инклюзивной группы.
- Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащего ребенка в условиях инклюзивной группы.
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА в условиях инклюзивной группы.
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР в условиях инклюзивной группы.
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР в условиях инклюзивной группы.
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС в условиях инклюзивной группы.

5.2. Вопросы к зачету

1. Развитие правового регулирования образовательных гарантий для детей с ограниченными возможностями здоровья в России
2. Актуальное нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
3. Инклюзивная образовательная среда
4. Обучающийся с ОВЗ: определение понятия
5. Инклюзивные образовательные технологии
6. Основные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (сегрегационный, интегративный, инклюзивный).
7. Психолого-педагогический консилиум

8. Готовность будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
9. Организационно-правовые аспекты работы инклюзивных групп
10. Работа воспитателя и ассистента в инклюзивной группе: адаптация детей к режимным моментам
11. Содержание и организация непосредственной и совместной образовательной деятельности с детьми: взаимодействие воспитателей, тьюторов и специалистов коррекционного профиля
12. Мониторинг эффективности работы инклюзивной группы
13. Внедрение инклюзивного обучения в образовательной организации.
14. Объекты сопровождения и поддержки в рамках образовательной среды в условиях внедрения инклюзивного обучения в образовательной организации
15. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательной среды
16. Диагностические задачи психолого-медико-педагогической комиссии
17. Ресурсное обеспечение инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации.
18. Формирование психологической и профессиональной готовности педагогов к инклюзивному обучению в образовательной организации
19. Формы проведения занятий при инклюзивном обучении в образовательной организации
20. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования.
21. Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования.
22. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.